

Enseñanza por investigación en la escuela secundaria: El caso de un REI relativo a los planes de ahorro.

Lic. Angel Donvito, Dra. Patricia Sureda

adonvito@exa.unicen.edu.ar, psureda@exa.unicen.edu.ar

Resumen

En este taller se presenta un ejemplo de enseñanza por investigación a partir de un Recorrido de Estudio y de Investigación (REI), diseñado para quinto año de la escuela secundaria, que parte de la cuestión generatriz: *¿Cómo obtener la mayor cantidad de ingresos con un depósito bancario que paga interés?* (Donvito, Sureda, Otero 2013; Sureda, Otero y Donvito, 2013; Donvito, Otero, Sureda 2014) Las actividades que se realizarán durante el curso, constan de una introducción y discusión de algunos elementos de la Teoría Antropológica de lo Didáctico (Otero, 2013; Otero, Fanaro, Córca, Llanos, Sureda, Parra, 2013) y de la experimentación de algunas posibles situaciones del REI. Inicialmente se discutirán cuestiones relativas al Paradigma de Investigación y Cuestionamiento del Mundo (PICM) y a los REI: cómo se desarrolla, el rol del alumno y del profesor, la construcción del medio, los niveles de codeterminación didáctica, las dialécticas y las actitudes propias de la PICM. Luego se desarrollarán, por un lado, situaciones que los participantes deberán resolver en rol de alumnos, proponiendo sub-cuestiones y obras matemáticas para estudiar. Y por otro lado, situaciones a resolver en el rol de profesores, tomando decisiones didácticas y enfrentando restricciones institucionales. Finalmente, se mostrarán los resultados de implementaciones realizadas en tres instituciones distintas y se analizarán las diferencias y semejanzas con las actividades desarrolladas durante el curso.

Dado que algunas actividades del curso requieren llevar a cabo una búsqueda en la red, se solicita a los participantes que asistan con dispositivos con acceso a internet (notebooks, tablets, smartphones, etc.).

Referencias bibliográficas

- Donvito A.; Sureda, P.; Otero M. R. (2013). REI Bidisciplinar en Tres Escuelas Secundarias. En LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DE LO DIDÁCTICO en el aula de matemática. Otero, M. R.; Fanaro, M. A.; Córca, A. R.; Llanos, V. C.; Sureda, P.; Parra, V. (2013). Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Donvito, A.; Otero, M. R.; Sureda P. (2014). Actitudes de la Pedagogía de la Investigación en el marco de la TAD: un análisis en tres escuelas secundarias. Ikastorratza, e-Revista de Didáctica. Vol. 12.
- Otero, M. R. (2013). La teoría Antropológica de lo Didáctico. En LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DE LO DIDÁCTICO en el aula de matemática. Otero, M. R.; Fanaro, M. A.; Córca, A. R.; Llanos, V. C.; Sureda, P.; Parra, V. (2013). Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Otero, M. R.; Fanaro, M. A.; Córca, A. R.; Llanos, V. C.; Sureda, P.; Parra, V. (2013). La Teoría Antropológica de lo Didáctico en el aula de Matemática. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Sureda, P.; Otero, M. R.; Donvito, A. (2013). Mise en œuvre d'un PER dans trois écoles secondaires: étude des difficultés. Toluose: IV Congreso Internacional de la Teoría Antropológica de lo Didáctico (CITAD). Trabajo presentado en formato de póster.